**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Введенская средняя общеобразовательная школа»**

**Ливенского района Орловской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**8 класс**

**Составитель:**

**учитель географии:**

**Ревякина Ирина Сергеевна**

**Принята решением педсовета**

**Протокол № 1**

**от 28.08.2025г.**

**2025-2026 уч.год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по** **географии**

**для учащихся 8 классов "Занимательная география"**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии разработана на основе:

* дополнительной образовательной программы (ДОП) ;
* учебного плана;
* положения о рабочей программе по внеурочной деятельности
* учебно-методического комплекса (авторская программа по географии ,

учебник А.И. Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев География России. Природа и население.  8 кл.- М.: Дрофа, 2017 г.

* Атлас 8 класс.- М.: Дрофа, 2016 г.
* Электронное мультимедийное издание. «География России. Природа и население» 8 кл.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Цель**: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

- формирование интереса к географии;

расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- формирование представления об изменениях административной карты РФ;

- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Главная педагогическая идея** – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

**Основные принципы построения программы:**

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей;

- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

**Формы подведения итогов**: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

**Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

*Личностные УУД:*

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону

*Регулятивные УУД:*

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)

**Предметные результаты:**

Предметными результатамиосвоения программы «Занимательная география»” являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических

- понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность

**Содержание курса** «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Раздел «Содержание учебного предмета»

**Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (12 часа).**

**Тема 1. План местности. Топографическая карта (4 часов)**

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Игра “Путешествие по топографической карте”. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности.

**Тема 2. Географическая карта (8 часов).**

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты. Игра. Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический чемпионат». Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

**Раздел 2. Мы познаем мир (11 часов).**

**Тема 3. Путешествуем по странам мира (5 часов).**

Страны Европы. Игра «Определи страну». Путешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки. Страны Азии. Путешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия. Страны Африки. ЮАР.

**Тема 4. Путешествуем по России (6 часов)**

Арктика. Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ. Путешествие по Уралу. Сибирь. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России.

Раздел «Тематическое планирование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам** | **12** |
| 1 | Тема 1. План местности. Топографическая карта. | 4 |
| 2 | Тема 2. Географическая карта | 8 |
|  | **Раздел 2. Мы познаем мир** | **22** |
| 3 | Тема 3. Путешествуем по странам мира | 12 |
| 5 | Тема 4. Путешествуем по России. | 10 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год, 8 класс**

**Занимательная география (34 часа (1 час в неделю))**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела,**  **Темы** | **Кол-во часов** | | **По плану** | **Факт.** | **ЭОР** |
| **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам ( 12 часов).** | | | | | | |
| **Тема 1. План местности. Топографическая карта ( 4 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Карта. План местности. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 2 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 3 | Топографическая карта  Построение профиля рельефа по топографической карте. | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 4 | Определение азимутов по топографической карте. | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| **Тема 2. Географическая карта** ( **8 ч.)** | | | | | | |
| 5 | Определение географических координат, местоположения географического объекта | 1 |  | |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 6 | Политико-административная карта мира и России. | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 7 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 8 | Тектоническая карта. Строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 9 | Острова и полуострова на физической карте мира и России. | 1 |  | |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 10 | Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 11 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Анализ климатограмм. | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 12 | Планетарные особенности Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера | 1 |  | |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| **Раздел 2. Мы познаем мир** **( 11 часов).** | | | | | | |
| **Тема 3. Путешествуем по странам мира** ( **12 часов)** | | | | | | |
| 13 | Страны Западной Европы. | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 14 | Страны Восточной Европы | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 15 | Страны Северной Европы | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 16 | Страны Южной Европы | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 17 | Страны Центральной Азии | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 18 | Страны Западной и Восточной Азии | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 19 | Страны Южной и Юго-восточной Азии | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 20 | Австралия и Океания | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 21 | Страны Северной Америки. | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 22 | Страны Южной Америки. |  | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 23 | Страны Африки | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 24 | Закрепление знаний по теме: «Страны мира» | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| **Тема 4. Путешествуем по России ( 10 часов)** | | | | | | |
| 25 | Арктика | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 26 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 27 | Кавказ. | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 28 | Урал | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 29 | Западная Сибирь | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 30 | Восточная Сибирь | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 31 | Дальний Восток. | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 32 | Закрепление знаний по теме: «Россия» | 1 | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |
| 33 | Закрепление знаний по курсу география | 1 | |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7 |
| 34 | Закрепление знаний по курсу география |  | |  |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg) |